



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ISABEL E ALESSANDRA

ASSINALE A TURMA: CLASSE ESPECIAL A (), CLASSE ESPECIAL B ().

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E ÁREA COGNITIVA (PERCEPÇÃO AUDITIVA E VISUAL).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO 2021.

ALUNO(A): _____

NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Letras C/QU – escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas. Decodificação e compreensão de palavras. Ortografia. Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Função social. Identificação do tema/assunto do texto. ➤ MATEMÁTICA: Medidas de tempo: calendario (dia, mês, ano). Escrita de datas por extenso e abreviações. ➤ CIÊNCIAS: Seres vivos terrestres e relação com o ambiente. ➤ HISTÓRIA: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. ➤ GEOGRAFIA: O bairro - Formação migratória e organização dentro do município. ➤ ENSINO RELIGIOSO: Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações religiosas. ➤ ÁREA COGNITIVA: Percepção auditiva e visual.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Perceber semelhanças e diferenças nas letras, a fim de compreender e perceber sua funcionalidade na escrita. Ler palavras novas com precisão na decodificação. Segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. Ler e compreender com certa autonomia notícias, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. ➤ MATEMÁTICA: Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso. Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas. ➤ CIÊNCIAS: Identificar os seres vivos terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vive. ➤ HISTÓRIA: Selecionar os objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GEOGRAFIA: Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização ➤ ENSINO RELIGIOSO: Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas. ➤ ÁREA COGNITIVA: Estimular a percepção auditiva e visual
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta, sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

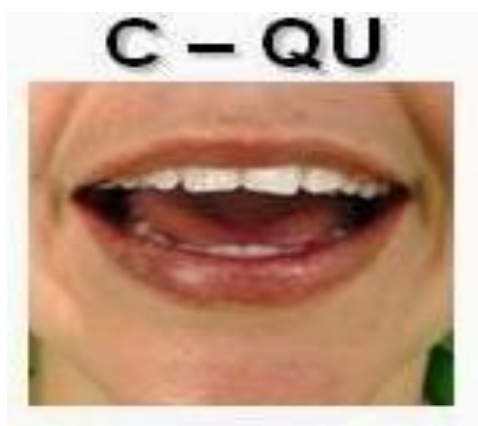
ROLÂNDIA, 05 DE JULHO DE 2021.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA: Método das boquinhas, letra c e o dígrafo qu (c/qu).

1) FAÇA O TREINO DO SOM DA BOQUINHA FICANDO EM FRENTE A UM ESPELHO.

BOQUINHA



A) TREINE AS FAMÍLIAS SILÁBICAS:

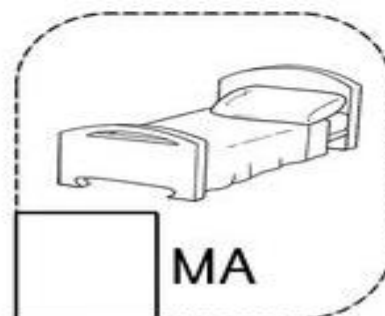
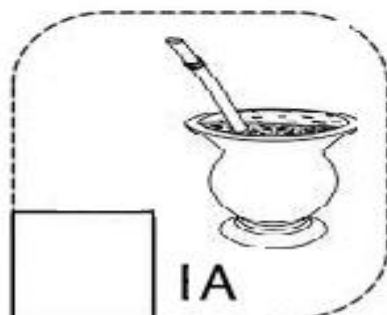
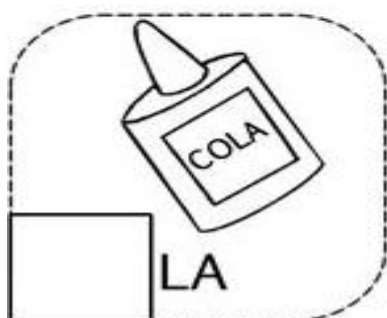
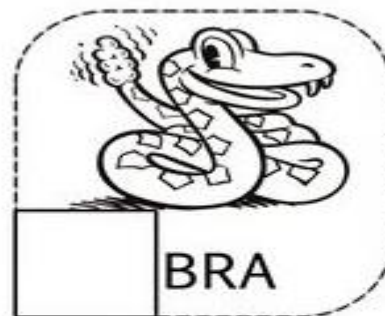
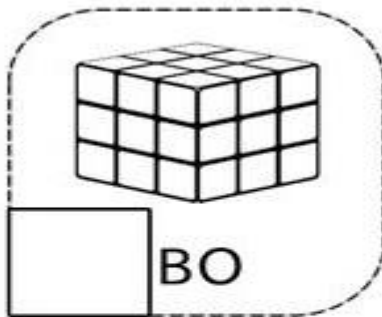
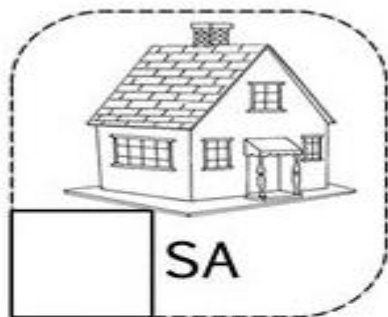


2) COMPLETE COM A SÍLABA INICIAL DE CADA PALAVRA.

CA

CO

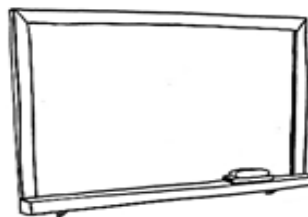
CU



3) COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS **QUA**, **QUE**, **QUI**.



A RIO



DRO



TI



TRO



ABO



IXO



ES LO



RO- RO

MATEMÁTICA: Medidas de tempo: calendário (dia, mês, ano.)

1) OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE JULHO, E COM AJUDA DE UM FAMILIAR, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

CALENDÁRIO JULHO DE 2021



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- A) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JULHO? _____
- B) EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU O MÊS DE JULHO? _____
- C) QUANTOS SÁBADOS? _____
- D) QUANTOS DOMINGOS? _____
- E) QUAL É O ÚLTIMO DIA DO MÊS? _____
- F) ESCREVA QUAL DIA DA SEMANA VOCÊ MAIS GOSTA? _____
- G) PINTE DE VERMELHO O QUADRINHO QUE INDICA O DIA DE HOJE.

2) COM AJUDA DE UM ADULTO, OBSERVE E RESPONDA COM ATENÇÃO.

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	SEGUNDA-FEIRA
3º DIA	TERÇA-FEIRA
4º DIA	QUARTA-FEIRA
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	SEXTA-FEIRA
7º DIA	SÁBADO

A) QUE DIA É HOJE? _____

B) QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? _____

C) QUE DIA DA SEMANA SERÁ AMANHÃ? _____

3) ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE:

A)	DOMINGO
B)	SEXTA-FEIRA
C)	SEGUNDA-FEIRA
D)	QUINTA-FEIRA
E)	QUARTA-FEIRA
F)	SÁBADO
G)	TERÇA-FEIRA

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 07 DE JULHO DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

CIÊNCIAS: Seres vivos terrestres e relação com o ambiente.

1) LEIA O TEXTO ABAIXO, COM AJUDA DE UM FAMILIAR.

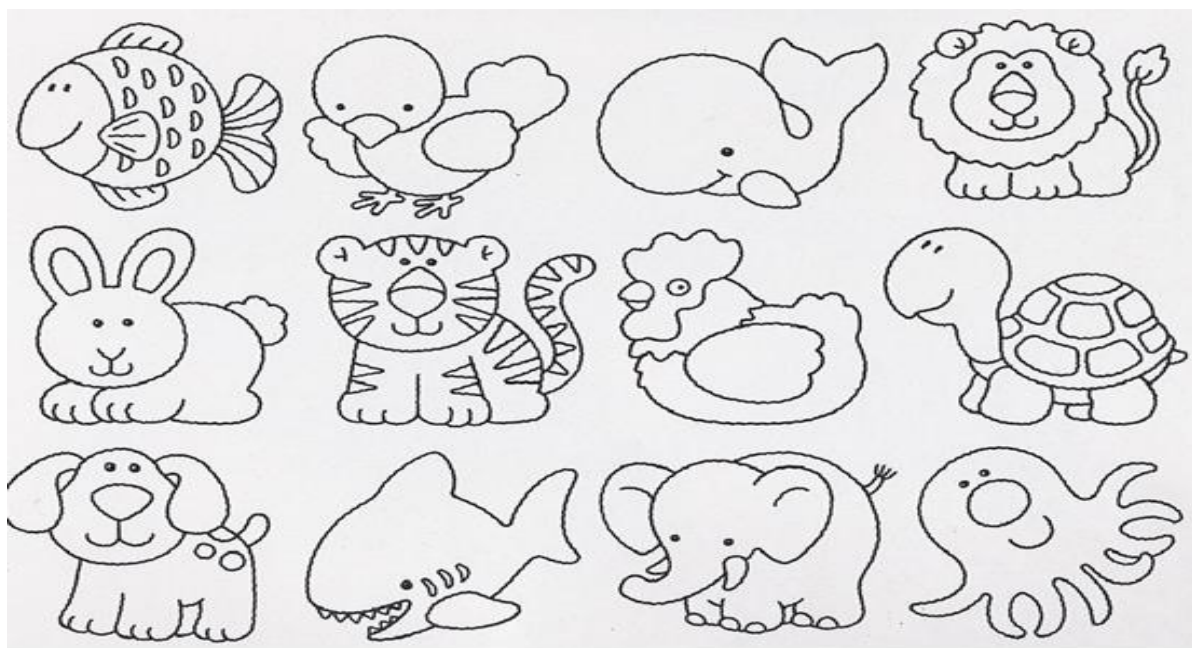
OS ANIMAIS QUE VIVEM A MAIOR PARTE NA TERRA SÃO CHAMADOS **ANIMAIS TERRESTRES**. OS ANIMAIS TERRESTRES DESENVOLVEM E VIVEM NA TERRA, ESTES POSSUEM RESPIRAÇÃO PULMONAR.



AMBIENTE TERRESTRE

- ONÇA PINTADA
- TAMANDUÁ
- RATO
- MACACO
- TATU
- CACHORRO
- QUATI
- IGUANA
- COELHO
- PORCO

2) QUAIS ANIMAIS VIVEM NA TERRA? PINTE-OS.



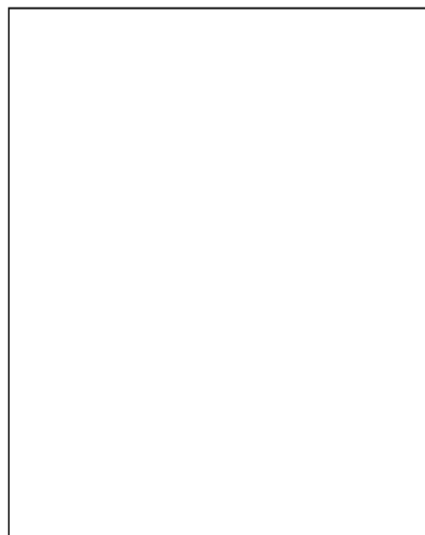
A) AGORA, COM AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA FRASES COM O NOME DE DOIS ANIMAIS QUE VOCE PINTOU:

3) ADIVINHAS:

A) VAMOS DESCOBRIR QUAL É O ANIMAL TERRESTRE, DEPOIS FAÇA O DESENHO DO ANIMAL QUE DESCOBRIU.

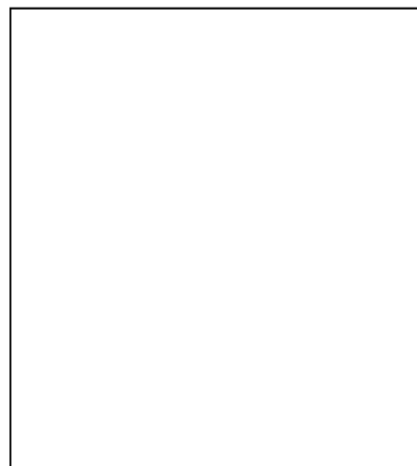
SOU UM GRANDE AMIGO,
ABANO A CAUDA DE CONTENTE,
MAS QUANDO NÃO GOSTO
COMEÇO A LATIR ESTRIDENTE.

EU SOU O _____



SOU INIMIGO DO RATO
E DO CACHORRO TAMBÉM,
VIVO EM CIMA DO TELHADO,
ADORO FAZER MIAU.

EU SOU O _____



MATEMÁTICA: Dias da semana e meses do ano.

1) NA AULA ANTERIOR, VIMOS QUE OS DIAS DA SEMANA TEM UMA ORDEM, ESCREVA-OS NA ORDEM CORRETA:

SEGUNDA-FEIRA
 SÁBADO
 QUINTA-FEIRA
 SEXTA-FEIRA
 DOMINGO
 QUARTA-FEIRA
 TERÇA-FEIRA



1°



2°



3°

4°



5°

6°



7°



2) OBSERVE OS MESES DO ANO E RESPONDA, COM AJUDA DE UM ADULTO.

MESES DO ANO



JANEIRO
 ABRIL
 JULHO
 OUTUBRO

FEVEREIRO
 MAIO
 AGOSTO
 NOVEMBRO

MARÇO
 JUNHO
 SETEMBRO
 DEZEMBRO

- A) QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO? _____
- B) PINTE DE VERMELHO O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO.
- C) QUAL MÊS TEM O MAIOR NÚMERO DE LETRAS? _____
- D) QUANTOS MESES TEM UM ANO? _____
- E) QUAL É O MÊS QUE TEM 4 LETRAS? _____
- F) QUAL MÊS DO ANO FESTEJAMOS O NATAL? _____

3) LIGUE O NOME DO MÊS AO SEU NÚMERO DE ORDEM:

JANEIRO

7

OUTUBRO

11

NOVEMBRO

01

JULHO

10

JUNHO

8

SETEMBRO

5

MAIO

6

AGOSTO

9

A) ESCREVA OS MESES QUE ESTÃO FALTANDO NA ATIVIDADE ACIMA:

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 08 DE JULHO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

**HISTÓRIA: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela
criança e sua comunidade.**

1) LEIA O TEXTO ABAIXO COM AJUDA DE UM FAMILIAR.

DOCUMENTOS HISTÓRICOS

POR EXEMPLO: A **CARTEIRA DE IDENTIDADE**.
É UM DOCUMENTO NECESSÁRIO A TODAS AS
PESSOAS E PODE SER FONTE DE INFORMAÇÕES
UTILIZADAS PELOS HISTORIADORES.

LEMBRE- SE QUE:

- TODAS AS PESSOAS PRECISAM TER DOCUMENTOS. ELES TRAZEM INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE NÓS E PERMITEM QUE SEJAMOS IDENTIFICADOS COMO CIDADÃOS.
- EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS PESSOAIS. POR EXEMPLO: CERTIDÃO DE NASCIMENTO, CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO, CARTEIRA DE IDENTIDADE, ETC.











A) DESCUBRA COM AJUDA DE UM ADULTO QUE VIVE COM VOCÊ, OS DOCUMENTOS QUE VOCÊ POSSUI.

DESENHE UM DELES E DEPOIS COMPLETE A INFORMAÇÃO:

EU TENHO ESSE DOCUMENTO DESDE: _____

2) VAMOS CONHECER DOIS GRUPOS, **DOCUMENTOS ESCRITOS**: CARTAS, LIVROS, JORNAIS, REVISTAS, CONTRATOS, DIPLOMAS, CARTAZES, DOCUMENTOS PESSOAIS, ENTRE OUTROS. **DOCUMENTOS NÃO ESCRITOS**: FOTOS, PINTURAS, GRAVURAS, OBJETOS ANTIGOS, DESENHOS, MAPAS, ESCULTURA, FILMES, ENTRE OUTROS.

<p>FONTES</p>  <p>Documentos</p> <p>Leis: </p> <p>Propagandas e cartazes </p>	<p>FONTES NÃO ESCRITAS:</p>     
--	--

A) AGORA É COM VOCÊ!

CONVERSE COM SEUS PAIS E ESCREVA QUE TIPOS DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS SUA FAMÍLIA POSSUI.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------

GEOGRAFIA: O bairro - formação migratória e organização dentro do município.

1) COM AJUDA DE UMA PESSOA DE SUA FAMÍLIA LEIA O TEXTO ABAIXO:

O QUE É MIGRAÇÃO?

CORRESPONDE À MOBILIDADE ESPACIAL DA POPULAÇÃO, OU SEJA, O ATO DE TROCAR DE PAÍS, DE REGIÃO, DE ESTADO OU ATÉ DE DOMICÍLIO. AS MIGRAÇÕES SURGEM COMO RESPOSTAS ÀS FORTES DESIGUALDADES ECONÔMICAS, SOCIAIS E AMBIENTAIS ENTRE DIFERENTES REGIÕES DO MUNDO, É A BUSCA POR MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA.



2) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, RESPONDA:

A) NA RUA OU NO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA TEM ALGUMA FAMÍLIA QUE VEIO DE OUTRO ESTADO OU PAÍS?

B) ESCREVA O NOME DO LUGAR DE ONDE ESSAS PESSOAS VIERAM:

3) PROCURE NO QUADRO ABAIXO OS NOMES DE ALGUNS POVOS IMIGRANTES QUE VIERAM PARA NOSSA CIDADE:

JAPONESES ESPANHÓIS ALEMÃES PORTUGUESES ITALIANOS

A	L	E	M	Ã	E	S	X	N	S	Q	P
H	R	K	C	H	P	K	L	G	A	R	O
J	A	P	O	N	E	S	E	S	N	I	R
E	M	A	F	R	I	S	A	Z	O	S	T
S	X	N	R	C	N	R	L	V	K	L	C
P	C	H	G	G	P	L	D	S	J	E	G
A	H	O	L	A	N	R	V	S	B	S	C
N	I	I	P	L	R	M	D	J	T	Y	E
H	N	S	P	L	V	I	O	G	N	J	S
Ó	E	Q	S	L	R	L	H	D	R	V	E
I	S	P	R	Í	F	H	M	S	R	N	S
S	S	T	G	Y	P	L	I	A	I	O	S
Z	S	X	I	T	A	L	I	A	N	O	S

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 09 DE JULHO DE 2021.

HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação; letras C/QU.

ESTAMOS CONHECENDO MAIS UM GÊNERO TEXTUAL “NOTÍCIA”. PARA ENCONTRÁ-LA BASTA FOLHEAR ALGUMAS PÁGINAS DO JORNAL, NOS CONECTARMOS A INTERNET OU ATÉ MESMO LIGARMOS A TELEVISÃO EM UM DETERMINADO MOMENTO. COMO SABEMOS CADA GÊNERO POSSUI UM OBJETIVO AO ESTABELEECER A COMUNICAÇÃO ENTRE OS INTERLOCUTORES (PESSOAS ENVOLVIDAS NA FALA OU NA ESCRITA).

TÍTULO PRINCIPAL, PUBLICADO COM DESTAQUE. INDICA O FATO MAIS IMPORTANTE DA EDIÇÃO.



1) PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR E LEIA A NOTÍCIA ABAIXO:

UMA INSTITUIÇÃO DE CARIDADE BRITÂNICA INICIOU UM PROJETO PILOTO PARA FORNECER CÃES-GUIA PARA CRIANÇAS COM PROBLEMAS DE AUDIÇÃO.

CRIANÇAS SURDAS RECEBEM AJUDA DE CÃES-GUIA NA GRÃ – BRETANHA.

NO ÚLTIMO ANO, A INSTITUIÇÃO CÃES-GUIA PARA SURDOS DEU 12 DESSES CÃES PARA CRIANÇAS. UMA DELAS FOI JAMES CHEUNG, UM MENINO DE 11 ANOS COM DIFICULDADES DE AUDIÇÃO. O CÃO DE JAMES É O LABRADOR KURT, QUE O ALERTA QUANDO ELE PRECISA ACORDAR DE MANHÃ, QUANDO SUA MÃE O CHAMA EM SITUAÇÕES DE PERIGO, COMO QUANDO UM ALARME DE INCÊNDIOS DISPARA. KURT FOI TREINADO PARA RESPONDER A CERTOS SONS E ORDENS. SEGUNDO A FAMÍLIA DE JAMES, SEU COMPORTAMENTO MUDOU APÓS A CHEGADA DO ANIMAL.



2) RETOME A LEITURA DO TEXTO ACIMA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

A) QUANTOS CÃES-GUIA FORAM OFERTADOS PARA SURDOS?

R: _____

B) ESCREVA O NOME DO MENINO DA NOTÍCIA.

R) _____

C) QUAL A RAÇA DO CÃO-GUIA DE JAMES CHEUNG?

R) _____

3) COMPLETE AS PALAVRAS UTILIZANDO SEMPRE UMA DAS SÍLABAS EM DESTAQUE.

CA

CO

CU

RE ____ DO

____ LEGA

BU RA ____

____ PACETE

____ CO

____ MA

____ LA

____ SA

____ RAÇÃO

____ LHER

____ NA

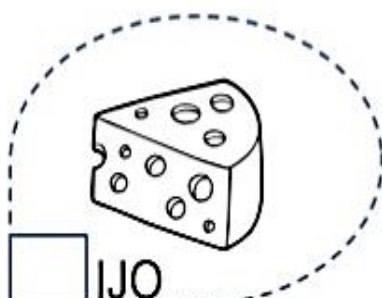
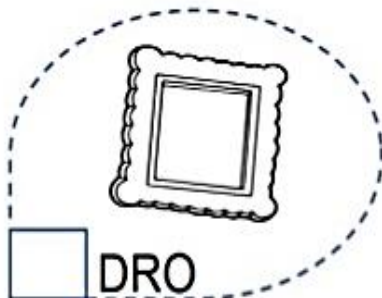
____ PA

PE ____ DO

____ BO

____ VALO

4) AGORA, COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS **QUA**, **QUE**, **QUI**.



ENSINO RELIGIOSO: Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações.

1) LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM FAMILIAR:

ALIMENTOS SAGRADOS EM DIFERENTES CRENÇAS RELIGIOSAS.

INDÍGENAS: A ALIMENTAÇÃO É BASICAMENTE NATURAL. ALIMENTAM-SE DE FRUTAS, RAÍZES, LEGUMES, CARNE DE ANIMAIS, PEIXES, CEREAIS E OUTROS.

XINTOÍSMO, BUDISMO, HINDUÍSMO E OUTRAS: TEM COMO ALIMENTOS SAGRADOS O ARROZ, AS FRUTAS, OS BOLOS E TANTAS GULOSEIMAS.

JUDAÍSMO: AS FESTAS RELIGIOSAS SÃO CELEBRADAS COM ALIMENTOS COMO: PÃES ÁZIMOS, CORDEIRO ASSADO, BONS VINHOS.

CRISTIANISMO: O PÃO E O VINHO ESTÃO PRESENTES EM SEUS CULTOS DE COMUNHÃO. DEPOIS DE CONSAGRADOS NA EUCARISTIA OU CEIA DO SENHOR, SÃO REPARTIDOS ENTRE OS FIÉIS COM MUITA FÉ E DEVOÇÃO.

2) PINTE DE **AMARELO** OS NOMES DOS ALIMENTOS SAGRADOS PRESENTES NO TEXTO.

3) RELACIONE A 1ª COLUNA DE ACORDO COM A 2ª COLUNA, SOBRE OS ALIMENTOS SAGRADO DO TEXTO ACIMA DE ACORDO COM AS CRENÇAS RELIGIOSAS:

(1) INDÍGENA () ARROZ, FRUTAS,GULOSEIMAS.

(2) XINTOÍSMO, BUDISMO, HINDUÍSMO () FRUTAS, RAÍZES, CARNES,...

(3) JUDAÍSMO () PÃO E VINHO.












(4) CRISTIANISMO () PÃES ÁZIMOS, CORDEIROS.

ÁREA COGNITIVA: PERCEPÇÃO AUDITIVA E VISUAL.

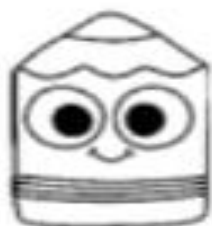
1) PINTE OS SONS FORTES E CIRCULE OS SONS FRACOS.



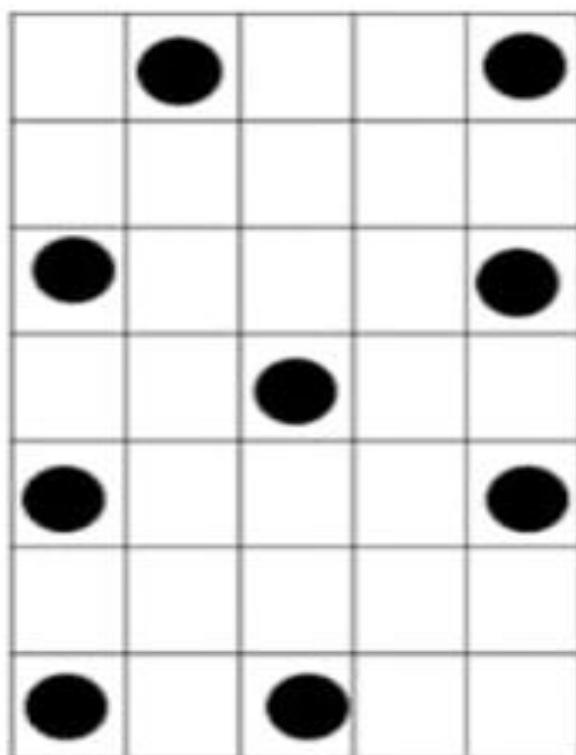
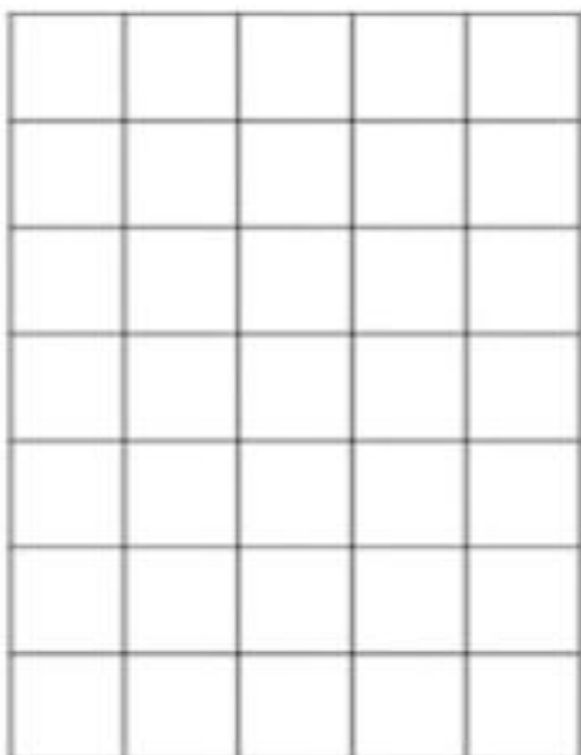
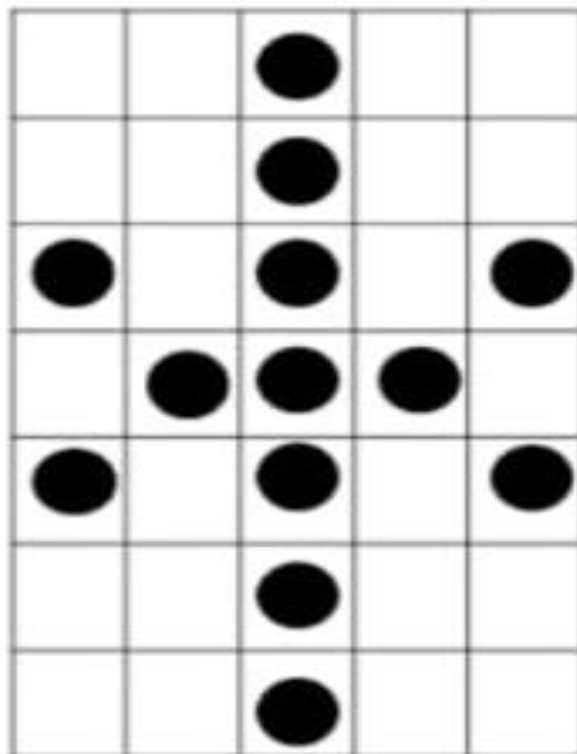
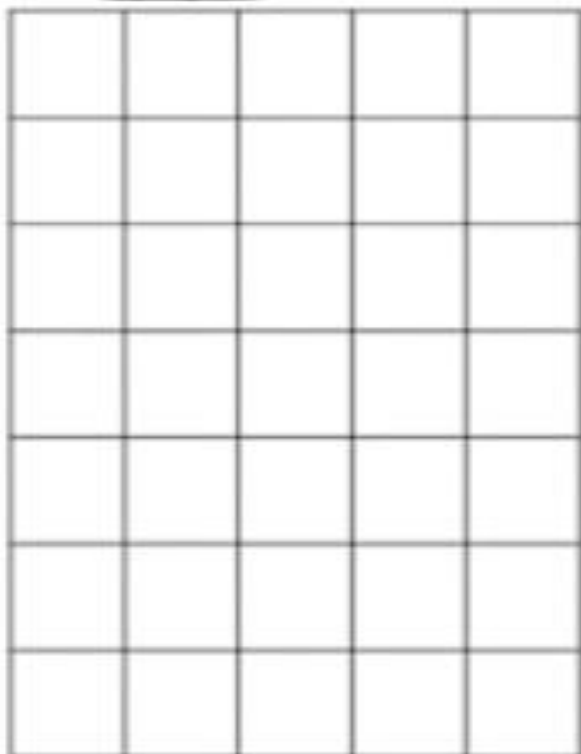
2) PEÇA PARA UM FAMILIAR FALAR EM VOZ ALTA O NOME DAS IMAGENS ABAIXO. PARA CADA GRUPO DE TRÊS IMAGENS, ASSINALE A QUE TEM O SOM MAIS COMPRIDO. COMO NO MODELO:

1			
2			
3			
4			

3) FAÇA COMO NOS MODELOS:



REPITA OS PADRÕES



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 À 09 DE JULHO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

O QUE VAI ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E DANÇA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E DA DANÇA, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – CATIRA; CORES FRIAS.

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA REGIÃO SUDESTE;

REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS NA ATIVIDADE PROPOSTA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

VAMOS AMPLIAR NOSSOS CONHECIMENTOS CULTURAIS, CONHECENDO MAIS UMA DANÇA – **A CATIRA**.

CURIOSIDADE: CATIRA É UM RITMO MUSICAL E ESTILO DE DANÇA RECORRENTE NA REGIÃO SUDESTE E CENTRO-OESTE DO BRASIL, CARACTERIZADA PELA BATIDA DAS MÃOS E DOS PÉS. SUA ORIGEM VEM DAS CULTURAS: PORTUGUESA, EUROPEIA, AFRICANA, INDÍGENA E ESPANHOLA. ANTIGAMENTE, ERA MUITO DANÇADA APENAS POR GRUPOS MASCULINOS E PARES DE VIOLEIROS; HOJE EM DIA, HÁ MUITAS MULHERES QUE TAMBÉM PARTICIPAM DE GRUPOS DESSA DANÇA.

ACESSE O LINK NO SEU WHATSAPP, PARA CONHECER ESSA DANÇA:

https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins

AGORA, VEJA COMO A ARTISTA HELENA VASCONCELLOS RETRATOU ESSA DANÇA EM SEU TRABALHO!



**O Catira, Acrílica
sobre tela, 2018**



- ENTÃO, O QUE FAREMOS HOJE??? VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ SOBRE AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE E VIOLETA/ROXO**, QUE SÃO AQUELAS CORES QUE ESTÃO ASSOCIADAS AO GELO, À ÁGUA, À LUA, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE FRIO E CALMARIA.

ATIVIDADE:

- 1- AGORA, PINTE OS VIOLEIROS DA DANÇA DA CATIRA APENAS COM AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE, ROXO OU VIOLETA.**





19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORES: DENISE E PETEGAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO 2021

NOME: _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: MÚSICA O JIPE DO PADRE

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA O JIPE DO PADRE.

AS CANTIGAS DE RODA SÃO UMA DAS BRINCADEIRAS MAIS POPULARES E ANTIGAS DA HUMANIDADE, E ESTÃO PRESENTES EM DIVERSAS CULTURAS AO REDOR DO MUNDO. SÃO CONHECIDAS POR SUA GRANDE EXPRESSÃO FOLCLÓRICA E POR SUAS LETRAS ALEGRES E DIVERTIDAS. PORÉM, MAIS DO QUE UMA SIMPLES BRINCADEIRA, AS CANTIGAS INFANTIS FAZEM PARTE DO PATRIMÔNIO CULTURAL BRASILEIRO E SÃO UMA FORMA DE MANTER VIVOS OS NOSSOS RITMOS TRADICIONAIS.

ESTA ATIVIDADE VOCÊ PODERÁ REALIZAR SOZINHO OU ACOMPANHADO, SE CONSEGUIR CONVIDAR MAIS PESSOAS PRA BRINCAR COM VOCÊ SERÁ MAIS DIVERTIDO.

É SIMPLES, É SÓ CANTAR A MÚSICA FAZENDO OS SONS CONFORME A LETRA ANDANDO EM CIRCULOS COMO NA CIRANDA, CASO FOR BRINCAR SOZINHO PODE DANÇAR E CANTAR NO LUGAR.

LETRA E MOVIMENTOS, LINK DA MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=wMuuvm0KyFA>

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES.



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?

COLORIR A IMAGEM DO JIPE DO PADRE.





19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 à 09 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E MARCAR UM X NA FIGURA CORRESPONDENTE.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : CAFÉ
 BUTTER (bãrer) : MANTEIGA
 CHEESE (TCHIZ) : QUEIJO
 MILK (milk) : LEITE
 TEA (ti) : CHÁ
 JUICE (djuls) : SUCO
 BREAD (bréd) : PÃO
 JELLY (djéli) : GELÉIA
 HONEY (rãni) : MEL
 PIE (pai) : TORTA
 CAKE (queik) : BOLO
 EGG (ég) : OVO
 CEREAL (círial) : CEREAL
 HAM (rém) : PRESUNTO
 COOKIE (culki) : BISCOITO




Inglês
dicas curtas

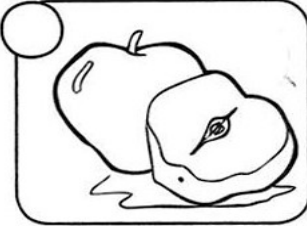
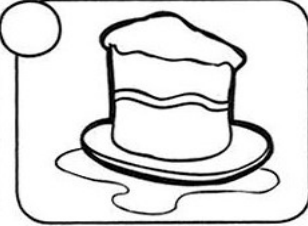
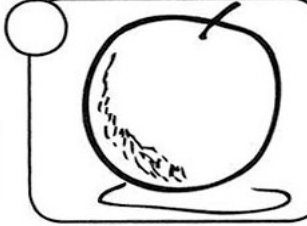
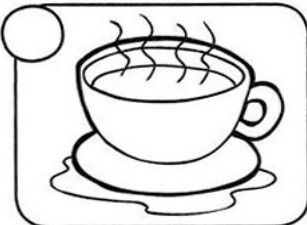
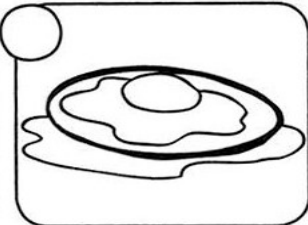

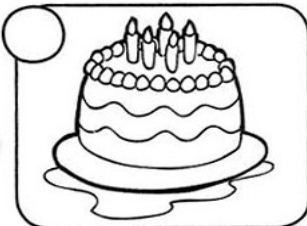
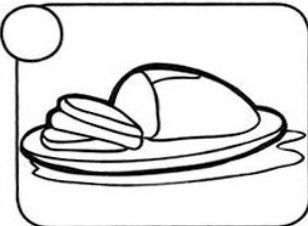
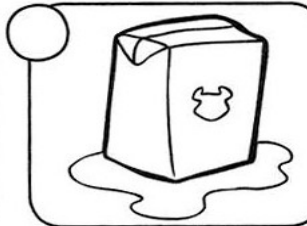
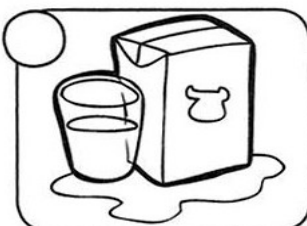
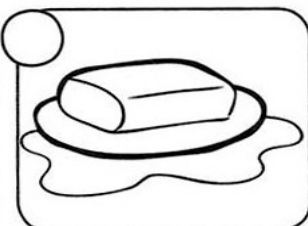



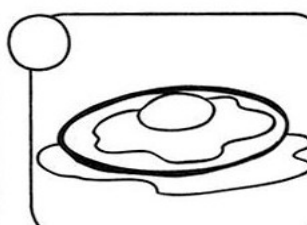


NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____

DATE: JULY/_____/2021.

1) PINT E MARQUE UM X FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA CORRETA DO NOME COM A FIGURA:

 Color and make an X.

CAKE			
SUGAR			
BREAD			
MILK			
COFFEE			
JUICE	